EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Propiedades de la adición	**Periodo de Ejecución**		Junio 1 al 15 de 2024	
Estándares	Matemáticas • Justifico el valor posición en el sistema de numeración decimal en relacióncon el conteo recurrente de unidades. • Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de lasrelaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. TECNOLOGIA • Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mientorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsquedas y validación de la información,investigación, etc.)				
DBA	Matemáticas Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza paraestablecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Actividad - ¿Qué es la suma?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que la suma es importante en la vida cotidiana?" - Reflexión individual.
Contextualización
- Presentación de las propiedades de la suma: - Conmutativa - Asociativa - Elemento neutro - Elemento opuesto

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

Actividad de apropiación:
1. - Ejercicios prácticos para demostrar las propiedades de la suma (establecidos en la guía): 2. - Uso de números enteros y decimales 3. - Uso de variables y expresiones algebraicas
Aplicación:
- Resolución de problemas que involucren la media, moda y mediana: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Evaluación:
Observación y valoración por las actividades

RESULTADOS
Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Propedades de la multiplicacion y division	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	Matemáticas • Justifico el valor posición en el sistema de numeración decimal en relacióncon el conteo recurrente de unidades. • Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de lasrelaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. TECNOLOGIA • Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mientorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación,				

	✓ entretenimiento, aprendizaje, búsquedas y validación de la información,investigación, etc.)
DBA	Matemáticas ✓ Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza paraestablecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema - "¿Qué es la resta, multiplicación y división?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que estas operaciones son importantes en la vida cotidiana?" - Reflexión individual.
Actividad de Contextualización
- Presentación de las propiedades de la resta, multiplicación y división: - Resta: conmutativa y asociativa - Multiplicación: conmutativa, asociativa y distributiva - División: definición y propiedades
Actividad de apropiación:
- Ejercicios prácticos para demostrar las propiedades de la resta, multiplicación y división: - Uso de números enteros y decimales - Uso de variables y expresiones algebraicas
Actividad de aplicación:
- Resolución de problemas que involucren la resta, multiplicación y división: - Problemas de la vida cotidiana
Actividad de evaluación:
Problemas de medida y capacidad

RESULTADOS

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

Los resultados son positivos, todo se desarrolló según lo establecido

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Medidas de Longitud, Capacidad y Masa	**Periodo de Ejecución**		Junio 28 al 30 de 2024	
Estándares	Matemáticas • Justifico el valor posición en el sistema de numeración decimal en relacióncon el conteo recurrente de unidades. • Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de lasrelaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. TECNOLOGIA • Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mientorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsquedas y validación de la información,investigación, etc.)				
DBA	Matemáticas Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza paraestablecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- "¿Qué son las medidas de longitud, capacidad y masa?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que estas medidas son importantes en la vida cotidiana?" - Reflexión individual.
Contextualización
- Presentación de las medidas de longitud, capacidad y masa: - Unidades de medida (metro, litro, gramo) - Conversión entre unidades
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema. - Ejercicios prácticos para demostrar las medidas de longitud, capacidad y masa: - Uso de instrumentos de medida (regla, balanza, medidor de capacidad) - Uso de conversiones entre unidades
Actividad de aplicación:
- Resolución de problemas que involucren medidas de longitud, capacidad y masa: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Actividad de evaluación:
• Desde tus conocimientos realiza evaluación sobre lo aprendido

RESULTADOS
Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Media, moda y mediana	**Periodo de Ejecución**		Julio 5 al 13 de 2024	
Estándares	Matemáticas • Justifico el valor posición en el sistema de numeración decimal en relacióncon el conteo recurrente de unidades. • Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de lasrelaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. TECNOLOGIA • Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mientorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, ✓ entretenimiento, aprendizaje, búsquedas y validación de la información,investigación, etc.)				
DBA	Matemáticas ✓ Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza paraestablecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- "¿Qué son la media, moda y mediana?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que estas medidas son importantes en la estadística?" - Reflexión individual.
Actividad de Contextualización
- Presentación de la media, moda y mediana: - Definición y cálculo - Uso en la estadística descriptiva
Actividad de apropiación:

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

Clase magistral sobre el tema - Ejercicios prácticos para demostrar la media, moda y mediana: - Uso de datos numéricos y gráficos - Uso de fórmulas y cálculos ?
Actividad de aplicación:
- Resolución de problemas que involucren la media, moda y mediana: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Actividad de evaluación:
Los estudiantes realizan ejercicios prácticos sobre los temas vistos

RESULTADOS
Los resultados son positivos

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	II	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Longitud, masa y peso	**Periodo de Ejecución**		Julio 19 al 28 de 2024	
Estándares	Matemáticas • Justifico el valor posición en el sistema de numeración decimal en relacióncon el conteo recurrente de unidades. • Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de lasrelaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. TECNOLOGIA				

	• Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mientorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, ✓ entretenimiento, aprendizaje, búsquedas y validación de la información,investigación, etc.)
DBA	Matemáticas ✓ Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza paraestablecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema
Actividad de Contextualización
El docente hace un abordaje sobre el tema: • Se aplica en la vida cotidiana (la arquitectura, la pintura, la escultura, la astronomía, deportes, lacarpintería, entre otros). • Se usa en el lenguaje cotidiano (por ejemplo, se dice: calles paralelas, la escalera en espiral). • Sirve en el estudio de otros temas de las Matemáticas (por ejemplo, Algebra a partir de laGeometría) • Permite desarrollar percepción del espacio, capacidad de visualización y abstracción. Desarrolla habilidades del pensamiento
Actividad de apropiación:
Explicación sobre los temas principales masa, longitud y capacidad
Actividad de aplicación:
Desarrolla los problemas de la guía sobre los temas abordados
Actividad de evaluación:
Desarrolla los problemas planteados

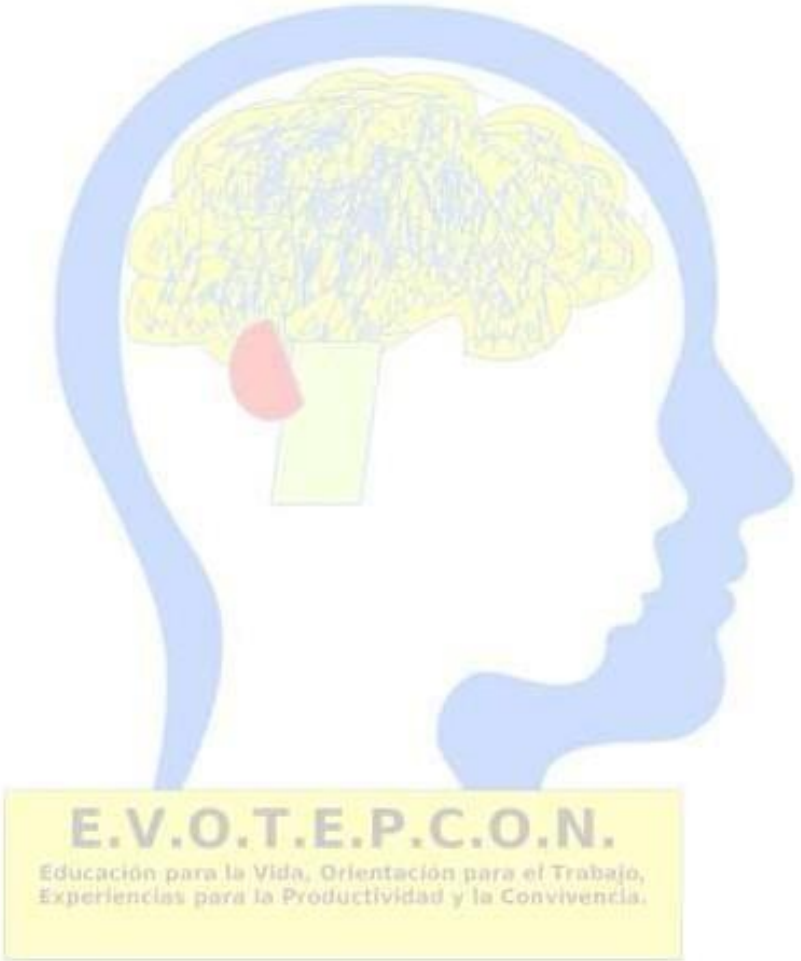
RESULTADOS
Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS

MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.

Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”

PLAN DE AULA



EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS

MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.

Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”

PLAN DE AULA

